

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Etyka zawodowa**

Nazwa w języku angielskim: **Professional Ethics**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2021/2022**

Kierunek studiów: **Logistyka**

Poziom studiów: **Studia I stopnia**

Forma studiów: **Niestacjonarne**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Logistyka przedsiębiorstw / Logistyka transportu kolejowego**

Język wykładowy: **polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Michał Markiewicz**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	10				
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	25				
Forma zaliczenia	Zaliczenie na ocenę				
Liczba punktów ECTS	1				

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Podstawowa wiedza z zakresu szeroko rozumianych nauk humanistycznych.

CELE PRZEDMIOTU

C1	Poznanie idei oraz problemów rozpatrywanych w ramach etyki zawodowej.
C2	Nabycie umiejętności identyfikacji i krytycznego namysłu nad problemami moralnymi związanymi z daną profesją.
C3	Zrozumienie istoty aksjologicznego zakotwiczenia danej profesji oraz poszerzenie kompetencji w zakresie postaw etycznych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student ma specjalistyczną wiedzę z zakresu etyki zawodowej.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi rozpoznać problemy i dylematy moralne związane z wykonywaniem zawodu oraz podjąć krytyczną refleksję nad nimi.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest świadomy znaczenia i roli wartości moralnych w danej profesji oraz wykazuje gotowość do refleksyjnego kształtowania swoich działań i wyborów.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – wykład		Liczba godzin
W 1	Wprowadzenie: etyka jako nauka filozoficzna; etyka ogólna; moralność; etyka a moralność; metaetyka; etyka zawodowa; etyka ogólna a etyka zawodowa.	2
W 2	Przegląd najważniejszych koncepcji i idei etycznych ze szczególnym uwzględnieniem etyki kantowskiej i utilitarystycznej oraz współczesnych stanowisk.	2
W 3	Etyka zawodowa: argumenty za i przeciw.	2
W 4	Etyka zawodowa a tzw. moralność powszechna. Rozpoznanie sytuacji konfliktu pomiędzy nimi.	2
W 5	<i>Case studies</i> – analiza krytyczna wybranych przypadków dylematów moralnych w kontekście danej profesji	2
Razem		10

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Artykuły naukowe.
2.	Materiały multimedialne.
3.	Przykłady i ćwiczenia opracowane na potrzeby zajęć.

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia
------------------------	---------------------------------------	---

F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_K01	Dyskusja, analiza.
P	PEU_W01, PEU_U01	Indywidualna praca zaliczeniowa poświęcona wybranemu problemowi z zakresu etyki zawodowej.

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY

OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna najbardziej podstawowe idee, problemy i kategorie etyki ogólnej i zawodowej.	Student zna dobrze zna idee, problemy i kategorie etyki zawodowej oraz ogólnej, rozumie pojęcia i potrafi zastosować je w kontekście namysłu nad problemami etyki zawodowej.	Student zna bardzo dobrze idee, problemy i kategorie etyki zawodowej i ogólnej, rozumie pojęcia i potrafi zastosować je w sposób kompetentny i krytyczny w kontekście namysłu nad problemami etyki zawodowej.
PEU_U01	Student potrafi dostrzegać najważniejsze problemy etyczno-zawodowe.	Student potrafi dobrze dostrzegać szereg problemów etyczno-zawodowych i je rozstrzygać.	Student potrafi bardzo dobrze dostrzegać szereg problemów etyczno-zawodowych i je rozstrzygać oraz argumentować za danym rozstrzygnięciem w sposób w nawiązaniu do omawianych stanowisk.
PEU_K01	Student jest wystarczająco świadomy znaczenia i roli wartości moralnych w danej profesji.	Student ma dobrą i zauważalną świadomość znaczenia i roli wartości moralnych w danej profesji, wyraźnie artykułuje potrzebę kształtowania swoich kompetencji w zakresie etyczno-zawodowym.	Student ma bardzo dobrą i widoczną świadomość znaczenia i roli wartości moralnych w danej profesji, wyraźnie artykułuje potrzebę kształtowania swoich kompetencji w zakresie etyczno-zawodowym.

LITERATURA PODSTAWOWA

1. NOWAK E., CERN, K. M., *ETHOS W ŻYCIU PUBLICZNYM*, PWN, WARSZAWA, 2011.
2. PAWLICA J. , *PODSTAWOWE POJĘCIA ETYKI*, PAN, KRAKÓW, 1994.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. JARCO J., KALITA Z., *ETYKA: ŚWIAT WARTOŚCI MORALNYCH*, PWN, 1993.
2. OSSOWSKA M., *NORMY MORALNE*, PWN, WARSZAWA, 1985.

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

**MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU Etyka zawodowa
Z EFEKTAMI UCZENIA NA KIERUNKU Logistyka**

Przedmiotowy efekt uczenia	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_W07	C 1	W 1 – W 5	1-3
PEU_U01	K_U08	C 2	W 1 – W 5	1-3
PEU_K01	K_K03	C 3	W 3, W 4, W 5	1-3